

Kryteria oceniania z religii dla klasy czwartej liceum i piątej technikum

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
I. U ŹRÓDEŁ TOŻSAMOŚCI	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. W życiu codziennym kieruje się dobrem własnym i drugiego człowieka. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada historię życia oraz dzieło życia bł. Elżbiety Róży Czackiej. Wyjaśnia, czym jest „duchowa ślepotą” oraz „światło wiary”. Omawia boskie pochodzenie pragnienia szczęścia. Wyjaśnia, na czym polega patriotyzm. Wyjaśnia, czym są cnoty boskie i kardynalne. Analizuje związki między cnotami boskimi i kardynalnymi. Hierarchizuje cnoty, wskazuje praktyczne możliwości ich nabywania. Opisuje zagrożenia ideologii gender. Omawia powołanie mężczyzny i kobiety w planie Stwórcy. Definiuje pojęcia: wierność, czysta miłość, wstyd, wstydlivość. Wskazuje związek między seksualnością a godnością człowieka. Omawia konsekwencje stworzenia człowieka 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada o dziele bł. Elżbiety Róży Czackiej. Wyjaśnia, czym jest „duchowa ślepotą”. Krótko opisuje cnoty Boskie i kardynalne. Omawia, w czym przejawia się patriotyzm. Opisuje zagrożenia ideologii gender. Definiuje pojęcia: wierność, czysta miłość, wstyd. Wskazuje związek między seksualnością a godnością człowieka. Wskazuje na różnice płci, prowadzące do integralności płciowej. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela wymienia cnoty Boskie i kardynalne. Wie, czym jest wierność, wstyd. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia, czym jest patriotyzm. Zauważa zagrożenia, które niesie ze sobą ideologia gender. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, czym jest cnota (jako sprawność). Wie, czym jest wierność. Z pomocą nauczyciela opisuje, czym jest patriotyzm. Wie, że człowiek został stworzony przez Boga jako kobieta i mężczyzna. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		mężczyzną i kobietą. 13. Wskazuje na różnice płci, prowadzące do integralności płciowej.				
II. U ŹRÓDEŁ POWOŁANIA	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. W życiu codziennym kieruje się dobrem własnym i drugiego człowieka. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dostrzega i docenia dobro oraz dobrych ludzi wokół, którzy pomagają mu być szczęśliwym. Podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo. Uzasadnia, że małżeństwo jest sakramentem w służbie drugiemu człowiekowi. Wymienia i omawia życiorysy młodych, współczesnych świętych. Wyjaśnia, czym jest kanonizacja i beatyfikacja. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dostrzega i docenia dobro oraz dobrych ludzi wokół, którzy pomagają mu być szczęśliwym. Uzasadnia, że małżeństwo jest sakramentem w służbie drugiemu człowiekowi. Wie, że są role społeczne uwarunkowane płciowo. Wyjaśnia, czym jest kanonizacja i beatyfikacja. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dostrzega i docenia dobro oraz ludzi, którzy pomagają mu być szczęśliwym. Wie, że małżeństwo jest sakramentem w służbie drugiemu człowiekowi. Z pomocą katechety omawia role społeczne uwarunkowane płciowo. Z pomocą katechety wyjaśnia, czym są beatyfikacja i kanonizacja. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zauważa dobro i dobrych ludzi wokół siebie. Z pomocą katechety wyjaśnia, że małżeństwo jest sakramentem w służbie drugiemu człowiekowi. Wie, czym jest beatyfikacja i kanonizacja.. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
III. U ŹRÓDEŁ RODZINY	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Definiuje i opisuje dojrzałe uczucia ludzkie. Wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej. Opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Charakteryzuje dojrzałe uczucia ludzkie. Wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej. Opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Z pomocą katechety omawia dojrzałe uczucia ludzkie. Wie, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej. Z pomocą katechety omawia istotę miłości małżeńskiej i jej cechy. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Z pomocą katechety opisuje istotę miłości małżeńskiej. Wie, czym jest miłość, wdzięczność i szacunek. Z pomocą katechety wymienia obowiązki rodziców wobec 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. Nie skorzystał z pomocy

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	<p>związaną z omawianymi tematami (m.in. o Biblii).</p> <p>4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p>	<p>4. Podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością.</p> <p>5. Definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście IV przykazania.</p> <p>6. Analizuje zadania rodziny w Bożym planie stworzenia.</p> <p>7. Wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dziecka.</p> <p>8. Wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości małżonków.</p> <p>9. Analizuje związek między miłością a świętością.</p> <p>10. Wymienia cechy małżeństwa.</p> <p>11. Omawia przeszkody zrywające oraz warunki stwierdzenia nieważności małżeństwa.</p> <p>12. Wyjaśnia, że w Kościele katolickim nie istnieje rozwód kościelny.</p>	<p>4. Definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście IV przykazania.</p> <p>5. Wymienia zadania rodziny w planie Bożym.</p> <p>6. Wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dziecka.</p> <p>7. Wie, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości małżonków.</p> <p>8. Wymienia cechy małżeństwa.</p> <p>9. Omawia przeszkody zrywające oraz warunki stwierdzenia nieważności małżeństwa.</p> <p>10. Wyjaśnia, że w Kościele katolickim nie istnieje rozwód kościelny.</p>	<p>4. Wie, czym jest miłość, wdzięczność i szacunek.</p> <p>5. Zna zadania rodziny w planie Bożym.</p> <p>6. Z pomocą katechety wymienia obowiązki rodziców wobec dzieci i dzieci wobec rodziców.</p> <p>7. Wie, że dziecko jest darem Boga.</p>	<p>dzieci i dzieci wobec rodziców.</p> <p>4. Wie, że dziecko jest darem Boga.</p>	<p>nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>
IV. U ŹRÓDEŁ ŚWIĘTOŚCI ŻYCIA	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykazuje się wiadomościami</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Uzasadnia potrzebę głoszenia wartości życia.</p> <p>2. Wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte.</p> <p>3. Przedstawia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte.</p> <p>2. Broni stanowiska Kościoła w sprawie świętości życia.</p> <p>3. Omawia niektóre</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Z pomocą katechety podaje argumenty w obronie życia ludzkiego od poczęcia.</p> <p>2. Z pomocą katechety</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Z pomocą katechety podaje argumenty w obronie życia ludzkiego od poczęcia.</p> <p>2. Dostrzega wartość</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą.</p>

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	<p>wykraczającymi poza program.</p> <p>3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p> <p>4. Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów, kierując się w życiu codziennym wartościami chrześcijańskimi.</p>	<p>destrukcyjne działanie kłamstwa.</p> <p>4. Broni stanowiska Kościoła w sprawie świętości życia.</p> <p>5. Omawia niektóre problemy bioetyczne i stanowisko Kościoła w ich sprawie (np. badania prenatalne, eksperymenty medyczne, klonowanie człowieka, komórki macierzyste).</p> <p>6. Dostrzega wartość każdego życia ludzkiego.</p> <p>7. Przedstawia argumenty za życiem ludzkim od poczęcia.</p>	<p>problemy bioetyczne.</p> <p>4. Dostrzega wartość każdego życia ludzkiego.</p> <p>5. Wymienia argumenty za życiem ludzkim od poczęcia.</p>	<p>omawia niektóre problemy bioetyczne.</p> <p>3. Dostrzega wartość każdego życia ludzkiego.</p>	<p>każdego życia ludzkiego.</p>	<p>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>
V. U ŹRÓDEŁ KATOLICKIEJ NAUKI SPOŁECZNEJ	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p> <p>3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p> <p>4. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Charakteryzuje i wyjaśnia, na czym polega ochrona środowiska naturalnego z perspektywy chrześcijańskiej.</p> <p>2. Wyjaśnia wartość i sens pracy.</p> <p>3. Charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społecznym.</p> <p>4. Uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa.</p> <p>5. Uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wyjaśnia, na czym polega ochrona środowiska naturalnego z perspektywy chrześcijańskiej.</p> <p>2. Wyjaśnia wartość i sens pracy.</p> <p>3. Uzasadnia obowiązek dawania świadectwa życiem.</p> <p>4. Uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w dzieła misyjne.</p> <p>5. Omawia sposoby pozyskania dóbr.</p> <p>6. Wyjaśnia, jakie niebezpieczeństwa niosą: szowinizm,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Z pomocą katechety wyjaśnia, na czym polega ochrona środowiska.</p> <p>2. Wie, że praca człowieka ma wartość i sens.</p> <p>3. Z pomocą katechety ukazuje obowiązek dawania świadectwa życiem.</p> <p>4. Z pomocą katechety wymienia sposoby pozyskiwania dóbr.</p> <p>5. Z pomocą katechety wymienia niebezpieczeństwa związane z szowinizmem, ksenofobią,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Z pomocą katechety wyjaśnia, na czym polega ochrona środowiska.</p> <p>2. Wie, że praca człowieka ma wartość i sens.</p> <p>3. Z pomocą katechety wymienia niebezpieczeństwa związane z szowinizmem, ksenofobią, antysemityzmem, rasizmem.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	związaną z omawianymi tematami (m.in. o sakramentach).	<p>dzieła misyjne.</p> <p>6. Omawia i ocenia różne sposoby pozyskania dóbr.</p> <p>7. Omawia odkupieńczy wymiar pracy.</p> <p>8. Podaje przykłady akcji społecznych zwalczających ubóstwo i głód.</p> <p>9. Wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niosą: szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm.</p> <p>10. Wyjaśnia, jakie są sposoby walki z zagrożeniem globalizacji.</p> <p>11. Uzasadnia potrzebę zaangażowania w misyjną działalność Kościoła.</p> <p>12. Wyjaśnia sens zaangażowania Kościoła w misję.</p>	<p>ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm.</p> <p>7. Wyjaśnia, jakie są sposoby walki z zagrożeniem globalizacji.</p>	<p>antysemityzmem, rasizmem, kosmopolityzmem.</p>		
VI. U ŹRÓDEŁ RADOŚCI I MODLITWY	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p> <p>3. Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą.</p> <p>4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Charakteryzuje powołanie do życia chrześcijańskiego.</p> <p>2. Definiuje pojęcie modlitwy.</p> <p>3. Rozróżnia rodzaje modlitwy i podaje ich przykłady.</p> <p>4. Dostrzega i wyjaśnia wpływ modlitwy lub jej braku na relację z Bogiem.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Definiuje, czym jest modlitwa.</p> <p>2. Rozróżnia rodzaje modlitwy i podaje ich przykłady.</p> <p>3. Wyjaśnia wpływ modlitwy lub jej braku na relację z Bogiem.</p> <p>4. Definiuje pojęcie wytrwałości.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Z pomocą katechety wyjaśnia, czym jest modlitwa.</p> <p>2. Z pomocą katechety wymienia rodzaje modlitwy.</p> <p>3. Rozumie potrzebę wytrwałości w modlitwie.</p> <p>4. Wie, czym jest „noc ciemna”.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Z pomocą katechety opisuje, czym jest modlitwa.</p> <p>2. Wie, że w modlitwie potrzebna jest wytrwałość.</p> <p>3. Z pomocą katechety wyjaśnia, jaki jest związek między modlitwą a wiarą.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu</p>

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	<p>lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p> <p>5. Jest wzorem dla innych pod względem pilności i aktywności podczas lekcji.</p>	<p>5. Wyjaśnia związek między modlitwą a życiem codziennym.</p> <p>6. Definiuje pojęcie wytrwałości.</p> <p>7. Wyjaśnia problem modlitwy niewysłuchanej.</p> <p>8. Charakteryzuje doświadczenie „nocy ciemnej”.</p> <p>9. Wyjaśnia związek między modlitwą a wiarą.</p> <p>10. Podaje przykłady świętych, którzy mieli doświadczenia spotkań z duszami czyścicowymi.</p> <p>11. Zna rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia, dnia.</p> <p>12. Omawia znaczenie modlitwy w rodzinie, jako Kościele domowym.</p>	<p>5. Wyjaśnia problem modlitwy niewysłuchanej.</p> <p>6. Wyjaśnia związek między modlitwą a wiarą.</p> <p>7. Charakteryzuje doświadczenie „nocy ciemnej”.</p> <p>8. Wyjaśnia związek między modlitwą a wiarą.</p> <p>9. Wymienia świętych, którzy mieli doświadczenia spotkań z duszami czyścicowymi.</p>	<p>5. Z pomocą katechety wyjaśnia związek między modlitwą a wiarą.</p> <p>6. Z pomocą katechety wymienia świętych, którzy mieli doświadczenia spotkań z duszami czyścicowymi.</p>		<p>poprawienia oceny.</p>
VII. U ŹRÓDŁA LITURGII	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Z wynikiem bardzo dobrym zaliczył wszystkie odpowiedzi i prace. Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, że Bóg stał się człowiekiem. Omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem oraz ich kontekst. Rozróżnia post ilościowy, jakościowy oraz Wielki Post. Uzasadnia wartość i potrzebę refleksji, rekolekcji i umartwień 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Uzasadnia, że Boże Narodzenie jest jednym z najważniejszych wydarzeń w historii chrześcijaństwa. Omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem. Rozróżnia post ilościowy, jakościowy oraz Wielki Post. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wymienia motywy przyjścia Syna Bożego na świat. Z pomocą katechety rozróżnia post ilościowy, jakościowy i Wielki Post. Wymienia przykłady zwyczajów Wielkanocnych. Wymienia najważniejsze 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Z pomocą katechety rozróżnia post ilościowy, jakościowy i Wielki Post. Z pomocą katechety wymienia przykłady zwyczajów Wielkanocnych. Z pomocą katechety omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli oraz świąt. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		<p>podejmowanych w czasie Wielkiego Postu.</p> <p>5. Omawia nabożeństwa Wielkiego Postu.</p> <p>6. Podaje przykłady zwyczajów i tradycji związanych z Wielkanocą.</p> <p>7. Omawia sposoby obecności Maryi w pobożności ludowej i polskiej tradycji katolickiej.</p> <p>8. Wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne.</p> <p>9. Omawia sposoby obecności Maryi w życiu ludzi.</p> <p>10. Omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli oraz świąt.</p>	<p>4. Uzasadnia wartość i potrzebę refleksji, rekolekcji i umartwień podejmowanych w Wielkim Poście.</p> <p>5. Wymienia przykłady zwyczajów Wielkanocnych.</p> <p>6. Wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne.</p> <p>7. Omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli oraz świąt.</p>	<p>uroczystości i święta maryjne.</p> <p>5. Z pomocą katechety omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli oraz świąt.</p>		