

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Ocena za umiejętności:

Niedostateczna (1) – uczeń przystępując do sprawdzianu nie powinien otrzymać takiej oceny, ponieważ wszystkie działania nauczyciela winny mobilizować ucznia. Ocena „1” stawiamy wówczas, gdy uczeń pomimo prawidłowego rozwoju psychofizycznego i motywacji, zachęty ze strony nauczyciela nie chce przystąpić do sprawdzianu lub w trakcie zadania przerywa wykonywanie, nie chcąc go dalej kontynuować lub ponowić.

Dopuszczająca (2) – ćwiczenie wykonywane bardzo niechętnie, z dużymi błędami technicznymi, uczeń wymaga ciągłej pomocy i korekty ze strony nauczyciela. W czasie lekcji, na których nauczano i doskonalono dane ćwiczenie, nie wykazywał zaangażowania i wysiłku w jego nauczanie.

Dostateczna (3) – uczeń wykonuje ćwiczenia niepewnie, z dużymi błędami technicznymi, z małą płynnością, wymaga pomocy nauczyciela.

Dobra (4) – uczeń wykonuje ćwiczenia samodzielnie, prawidłowo lecz nie dość dokładnie i pewnie, z małymi błędami technicznymi.

Bardzo dobra (5) – uczeń wykonuje ćwiczenia samodzielnie, bez błędów technicznych, w odpowiednim tempie, dokładnie i pewnie. Jego ruchy są estetyczne i harmonijne.

Celująca (6) – spełnia warunki na ocenę „5” i potrafi omówić technikę. Jest asystentem nauczyciela, pomaga kolegom, potrafi asekurować oraz zachęca innych do ćwiczeń. Wybitnie wykonuje podstawowe umiejętności nauczania objęte programem.

Ocena za postęp w sprawności fizycznej

Zdolności motoryczne podlegające ocenie: - siła, - szybkość, - zwinność, - skoczność, - gibkość, - wytrzymałość.

Ocena niedostateczna (1) – uczeń przystępujący do sprawdzianu nie otrzymuje takiej oceny. Uczeń może otrzymać ocenę „1” w przypadku odmowy wykonania zadania pomimo motywacji ze strony nauczyciela.

Ocena dopuszczająca (2) – uczeń uzyskuje wynik słabszy od poprzedniego, spowodowany lekceważącym podejściem do sprawdzianu, bezzaangażowaniem i wysiłku.

Ocena dostateczna (3) – uczeń utrzymuje wynik na poziomie kontrolnym.

Ocena dobra (4) – uczeń jest zaangażowany w wykonanie zadania, jednak uzyskuje wynik na poziomie poprzedniego sprawdzianu kontrolnego lub nieznacznie osiąga wynik lepszy w jednej z prób testowych.

Ocena bardzo dobra (5) – uczeń uzyskuje wynik lepszy od osiągniętego wcześniej lub podtrzymuje wysoki wynik.

Ocena celująca (6) – wybitna poprawa wyniku lub utrzymanie wyniku na poziomie pozwalającym na udział w zawodach i zajmowanie wysokich miejsc.

Ocena za wiadomości

Ocena niedostateczna (1) – uczeń charakteryzuje się niewiedzą z zakresu kultury fizycznej, a w ciągu roku nie przejawia żadnej ochoty na jej poszerzenie.

Ocena dopuszczająca (2) – uczeń posiada znikome wiadomości z zakresu kultury fizycznej

Ocena dostateczna (3) – uczeń posiada braki w wiadomościach, a posiadanych nie potrafi wykorzystać w praktyce.

Ocena dobra (4) – uczeń posiada duże wiadomości z zakresu kultury fizycznej i umie wykorzystać je w praktyce z pomocą nauczyciela.

Ocena bardzo dobra (5) – uczeń posiada bardzo dużą wiedzę z zakresu kultury fizycznej i stosuje ją w praktyce z pomocą nauczyciela

Ocena celująca (6) – uczeń posiada bardzo dużą wiedzę z zakresu kultury fizycznej, dzieli się tą wiedzą z rówieśnikami i wykorzystuje ją w praktyce.

Ocena za frekwencję i gotowość do zajęć Uczeń ma prawo do trzech nieprzygotowań (brak stroju) w ciągu semestru. Każde następne jest oceniane niedostatecznie. Za nieprzygotowanie uważa się brak odpowiedniego, ustalonego na początku roku szkolnego z nauczycielem w stroju.

Ocena niedostateczna (1) – uczeń w zajęciach uczestniczy wybiórczo i jest nieprzygotowany (zupełny brak stroju).

Ocena dopuszczająca (2) – uczeń w zajęciach uczestniczy niesystematycznie, bywa nieobecny bez usprawiedliwienia, przynosi strój sportowy sporadycznie.

Ocena dostateczna (3) – kilka nieobecności, duża liczba zwolnień, nie zawsze chętnie uczestniczy w zajęciach.

Ocena dobra (4) – uczeń uczestniczy w zajęciach, a nieobecności ma usprawiedliwione.

Ocena bardzo dobra (5) – uczeń aktywnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach.

Ocena celująca (6) – uczeń uczestniczy we wszystkich zajęciach (100 %), żadnego nieprzygotowania.

OCENA WYMAGANIA

NIEDOSTATECZNY Uczeń: - ma lekceważący stosunek do przedmiotu, nauczyciela, kolegów, - w zajęciach uczestniczy wybiórczo i jest nieprzygotowany (brak stroju) - swoją postawą negatywnie wpływa na klasę - nie reaguje na polecenia i prośby nauczyciela - nie chce wykonywać żadnych ćwiczeń, prób i testów pomimo prawidłowego rozwoju psychofizycznego i motywacji nauczyciela, - nie wykazuje postępów w usprawnianiu

DOPUSZCZAJĄCY Uczeń: - w zajęciach uczestniczy niesystematycznie, bywa nieobecny bez usprawiedliwienia, - strój sportowy nosi sporadycznie i ma lekceważący stosunek do przedmiotu, - posiada bardzo niską sprawność motoryczną i nie wykazuje chęci usprawnienia, - wykonuje jedynie najprostsze ćwiczenia ale niechętnie i z dużymi błędami, - opanował materiał programowy w niewielkim stopniu i ma duże braki, - potrafi ocenić tylko jedną ze swoich zdolności motorycznych, - zna zdrowy styl życia ale go nie stosuje (higiena osobista, nałogi, złe odżywianie), - nie bierze udziału w zajęciach pozalekcyjnych,

DOSTATECZNY Uczeń: - opuszcza zajęcia sporadycznie i nie zawsze chętnie w nich uczestniczy, - przynosi strój sportowy, - dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, która wykazuje niewielki spadek

lub utrzymuje się na tym samym poziomie, - zadania i ćwiczenia wykonuje niepewnie i z dużymi błędami, - posiada mały zakres wiedzy, której nie potrafi wykorzystać praktycznie, - potrafi dokonać samooceny własnej sprawności fizycznej i umiejętności ruchowych (wybiórczo), - wykazuje brak nawyków higienicznych, - wykazuje brak zainteresowania zajęciami pozalekcyjnymi.

DOBRY Uczeń: - jest obecny na zajęciach a nieobecnościami usprawiedliwione, - dysponuje dobrą sprawnością motoryczną, która utrzymuje się na względnie stałym poziomie, - opanował prawie cały materiał programowy, - podejmuje próby oceny własnej sprawności fizycznej i umiejętności, - zadania i ćwiczenia wykonuje z małymi błędami, - posiada wiadomości, które potrafi wykorzystać w praktyce ale z pomocą nauczyciela, - wybiórczo uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, - jego postawa i stosunek do przedmiotu nie budzą większych zastrzeżeń, - nie potrzebuje motywacji do pracy nad osobistym usprawnianiem i rozumie potrzebę zdrowego stylu życia.

BARDZO DOBRY Uczeń: - aktywnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach, - całkowicie opanował materiał programowy, - posiada bardzo wysoką sprawność fizyczną i wykazuje duże postępy w usprawnianiu, - zadania i ćwiczenia wykonuje pewnie, dokładnie, właściwą techniką zgodną z nauczaniem, wykazuje dużą samodzielność i pomysłowość podczas zajęć, - potrafi dokonać samooceny różnymi próbami i testami, - jego zaangażowanie i stosunek do przedmiotu nie budzą żadnych zastrzeżeń, aswoją postawą zachęca innych do udziału w lekcji, - bierze aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych również w zawodach szkolnych i międzyklasowych, - posiada duży zakres wiadomości z kultury fizycznej i umiejętnie wykorzystuje je w praktycznym działaniu, - zna zasady zdrowego stylu życia i świadomie, samodzielnie je wdraża, zawsze systematycznie i konsekwentnie.

CELUJĄCY Uczeń: - spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, - aktywnie i chętnie uczestniczy w życiu sportowym szkoły oraz w innych formach działalności związanych z kulturą fizyczną - jest reprezentantem szkoły w zawodach sportowych i osiąga wysokie miejsca, - rozumie, zna oraz świadomie i systematycznie stosuje zasady zdrowego stylu życia oraz je promuje, - jest wzorem na zajęciach wychowania fizycznego, w szkole i środowisku